Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра технологии машиностроения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент А.Г. Тюрин
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование и инструменты авторемонтного производства

Образовательная программа: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль: Автомобильный сервис и фирменное обслуживание

Новосибирск 2021

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Оборудование и инструменты авторемонтного производства представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Оборудование и инструменты авторемонтного производства.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/СЭ Способен определять рациональные формы поддержания и восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	3. Умеет применять технологические приемы и способы устранения основных отказов и неисправностей для восстановления работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин	Классификация оборудования для мойки автомобилей Классификация оборудования и инструмента для выполнения разборочно-сборочных и ремонтных работ. Классификация. Осмотровые канавы. Эстакады. Подъемники. Классификация средств и инструментов технического диагностирования. Стенды для диагностики тягово-экономических качеств автомобиля. Оборудование для выполнения уборочно- моечных работ. Оборудование и инструмент для выполнения постовых и участковых ремонтных работ. Оборудование и инструмент для ремонта кузовов. Основные типы подъемников. Рациональное их применение. Способы мойки автомобилей. Средства диагностирования рулевого узла управления. Средства и инструменты диагностирования ходовой части. Средства и инструменты технического диагностирования тормозов. Средства технического диагностирования тормозов. Средства диагностики ходовой части. Средства диагностики рулевого управления. Стенды для диагностики тягово-экономических качеств автомобилей.		Экзамен, вопросы №1 - 7, 9, 24 - 28
ПК-2.В/СЭ Способен использовать в	2. Умеет выбирать способы восстановления	Классификация оборудования для мойки автомобилей Классификация оборудования и		Экзамен, вопросы №1, 8, 10, 12 , 24 ,28

практической деятельности данные оценки технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, полученные с применением диагностической аппаратуры и по косвенным признакам	работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин в зависимости от результатов оценки их технического состояния	инструмента для выполнения разборочно-сборочных и ремонтных работ. Классификация. Осмотровые канавы. Эстакады. Подъемники. Классификация средств и инструментов технического диагностирования. Стенды для диагностики тягово-экономических качеств автомобиля. Оборудование для выполнения уборочно- моечных работ. Оборудование и инструмент для выполнения постовых и участковых ремонтных работ. Оборудование и инструмент для ремонта кузовов. Основные типы подъемников. Рациональное их применение. Способы мойки автомобилей. Средства диагностирования рулевого узла управления. Средства и инструменты диагностирования ходовой части. Средства и инструменты технического диагностирования тормозов. Средства технического диагностирования тормозов. Средства диагностики ходовой части. Средства диагностики рулевого управления. Стенды для диагностики тягово-экономических качеств автомобилей.		
ПК-3.В/СЭ Способен организовать технический осмотр, техническое обслуживание и ремонт транспортных и транспортно-технологических машин	2. Знает базовое технологическое и диагностическое оборудование и оснастку для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин	Классификация оборудования для мойки автомобилей Классификация оборудования и инструмента для выполнения разборочно-сборочных и ремонтных работ. Классификация. Осмотровые канавы. Эстакады. Подъемники. Классификация средств и инструментов технического диагностирования. Стенды для диагностики тягово-экономических качеств автомобиля. Оборудование для выполнения уборочно- моечных работ. Оборудование и инструмент для выполнения постовых и участковых ремонтных работ. Оборудование и инструмент для ремонта кузовов. Основные типы подъемников. Рациональное их применение. Средства диагностирования рулевого узла управления. Средства и инструменты диагностирования ходовой части. Средства и инструменты технического диагностирования	Контрольная работа задания 1 -3	Экзамен, вопросы №13 – 21.

		тормозов. Средства технического диагностирования тормозов. Средства диагностики ходовой части. Средства диагностики рулевого управления. Стенды для диагностики тягово-экономических качеств автомобилей.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/СЭ, ПК-2.В/СЭ, ПК-3.В/СЭ и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 3 вопросов, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/СЭ, ПК-2.В/СЭ, ПК-3.В/СЭ, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.